



Незнамова Юлия Николаевна

Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева

Институт юстиции

Россия, Екатеринбург

uneznamova2@gmail.com

Ural State Law University named after V.F. Yakovlev

Institute of Justice

Russia, Ekaterinburg

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ЖИЗНИ ВУЗА И СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье автором поднимается вопрос о необходимости существования студенческих научных обществ, как формы внеучебной деятельности студента высшего учебного заведения, а также рассматриваются некоторые положительные аспекты СНО не только для студентов, занимающихся научной деятельностью, но и в целом для высшего учебного заведения, как хранителя и продолжателя традиций.

Ключевые слова: студенческое научное общество, высшее образование, юридическое образование, научная деятельность, научный кружок, студенческая наука.

THE ROLE OF THE STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY IN THE LIFE OF THE UNIVERSITY AND LAW STUDENTS

Annotation: the author raises the question of the need for student scientific societies as a form of extracurricular activities of students of higher education institution, and also considers some positive aspects of Student Scientific Society not only for students involved in scientific activities, but also in general for higher education institution as the keeper and continuer of traditions.



Key words: student scientific society, higher education, legal education, scientific activities, scientific circle, student science.

Успешное развитие юридической науки происходит прежде всего благодаря знаниям, умениям и личностным качествам выпускников образовательных организаций высшего образования. Именно поэтому научно-исследовательская работа студентов - одно из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов-юристов. Одной из форм участия студентов в научной деятельности является существование Студенческих научных обществ (далее - СНО).

Создание СНО обусловлено тем, что в ходе лекционных или семинарских занятий у студентов развивается интерес к углубленному изучению темы, предмета в целом, либо к не вполне усвоенным проблемам. В рамках научного общества преподаватель имеет возможность руководить процессом организации развивающей научно-исследовательской работы [1, С.48].

Одним из элементов СНО являются научные кружки, которые сегодня представляют собой неотъемлемую часть образовательного процесса, способ овладения студентами навыков научно-исследовательской работы, а также знакомства с методологией исследования [2, С.147]. К примеру, в Уральском государственном юридическом университете имени В.Ф. Яковлева, научные кружки существуют еще со времен иркутского периода [6, С.2].

Также помимо развития науки, деятельность СНО является способом самореализации студентов. Она выступает формой профессионального развития будущих специалистов, призванной как расширить общий кругозор и научную эрудицию, так и развить навыки грамотно выстроенной исследовательской работы и закрепить усвоенные теоретические знания на практике. А также поиск нестандартных путей решения некоторых классических проблем, уверенность в себе, навыки публичных выступлений, готовность покинуть зону комфорта - основные качества, которые обретает



студент и которое так важны для юриста [1, С.49]. Т.е. предоставляется возможность для развития ставших популярными в последнее время soft и hard skills.

Еще одним благоприятным последствием, можно назвать формирование благоприятной среды в рамках университета, развитие взаимоотношений не только между студентами, интересующимися наукой, но и между преподавателем и студентом. Предпочтение преподавателей в такой форме работы со студентами объясняется общим интересом членов кружка, и повышенной мотивированностью в научных изысканиях. Благодаря данной форме взаимодействия преподаватель приобретает новую роль - наставника. Именно педагогам-наставникам, как лицам, осуществляющим помощь студенту в его научных изысканиях, посвящен 2023 г. [4].

Не стоит забывать и про сохранение традиций, т.к. каждый университет избирает собственную траекторию построения научной работы, и деятельность СНО во многом испытывает на себе сформировавшиеся годами устои и практики ведения научной работы. К примеру, в Уральском государственной юридическом университете имени В.Ф. Яковлева на протяжении всей истории существования уделялось немаловажное значение развитию студенческой науки. Так, с самого начала своей деятельности в октябре 1918 года, еще в качестве юридического факультета Иркутского государственного университета, существовали объединения студентов, заинтересованных наукой [3, С.218-222]. Свердловский юридический институт (наименование университета после переезда из Иркутска в Свердловск в 1934 г.), в том числе посредством научного общества, способствовал раскрытию таланта многих представителей Уральской школы права, известных учёных, юристов-практиков, в числе которых С. С. Алексеев, Ю. А. Воронин, Л. Я. Драпкин, О. А. Красавчиков, В. М. Семенов, Ю. И. Скуратов, В. Ф. Яковлев и многие другие [5].

Сейчас Студенческое научное общество УрГЮУ имени В.Ф. объединяет студентов институтов и оказывает содействие в развитии творческих



способностей его членов, а также позволяет поддерживать коммуникацию с студентами, заинтересованными наукой, из других вузов.

И наконец, студенческие научные общества имеют профориентационную направленность не только по отношению к выбору профессии, связанной с наукой, но и иной, связанной с углубленным изучением той или иной отрасли права. [1, С. 26].

В заключение, хотелось бы сказать, что первоочередная цель создания Студенческих научных обществ – углубленное изучение программы, охватить которую целиком в рамках учебного курса не представляется возможным. А уже побочные положительные последствия данной цели, как указывалось ранее: развитие необходимых в жизни и профессии навыков, выбор дальнейшей специализации, налаживание контактов не только со сверстниками, но и со старшим и более опытным поколением, сохранение и преумножение традиций своей Alma mater.

Список литературы:

1. Сычёва Марина Владимировна Деятельность студенческого научного общества педагогического вуза как инструмент формирования профессиональной компетентности // Современное педагогическое образование. 2022. №2.

2. Колодезникова, С. И. К проблеме организации деятельности студенческого научного кружка в современных условиях / С. И. Колодезникова, П. Д. Гуляев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11(165). – С. 146-149.

3. Зипунникова, Н. Н. Студенческая наука в юридическом вузе (из истории Уральского государственного юридического университета, 1918 - середина 1940-х гг.) / Н. Н. Зипунникова, А. В. Калинина // Российский юридический журнал. – 2021. – № 2(137). – С. 216-226. – DOI 10.34076/20713797_2021_2_216. – EDN HJSGXM.



4. Сайт Минпросвещения РФ. Год педагога и наставника // [Эл. ресурс] // URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika/ (дата обращения: 19.02.2023 г.)
5. Студенческое научное общество. УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева // [эл. ресурс] // URL: <https://usla.ru/science/nauchno-issledovatelskaya-deyatelnost-studentov/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo/> (дата обращения: 19/02/2023 г.).
6. Цветкова, А. Д. Опыт организации студенческой науки в юридическом вузе (1918-1945 гг.): из истории УрГЮУ / А. Д. Цветкова, Е. С. Яночкина // Эволюция российского права : Материалы XIX Международной научной конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 29–30 апреля 2021 года / Уральский государственный юридический университет. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный юридический университет", 2021. – С. 265-270. – EDN ХКWWKY.