



УДК 340

Соромотина Владислава Алексеевна

Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева

Институт юстиции

Россия, Екатеринбург

Soromotina.kat@gmail.com

Soromotina Vladislava

Ural State Law University named after V. F. Yakovlev

Institute of Justice

Russia, Yekaterinburg

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: в данной работе автором анализируется проблема преподавания юридической психологии, а также проводится сравнительный анализ преподавания с иными образовательными учреждениями, на основе этого предлагаются пути решения, которые в последующем научат студентов юридических ВУЗов применять полученные в ходе семинарских занятий знания в деятельности юриспруденции.

Ключевые слова: психология, юридическая психология, психология в юридических университетах, психологическая наука, юриспруденция.

PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN TEACHING THE COURSE "PSYCHOLOGY OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF A LAWYER" IN THE TRAINING OF CIVIL SERVANTS

Annotation: in this paper, the author analyzes the problem of teaching legal psychology, as well as a comparative analysis of teaching with other educational institutions, based on this, solutions are proposed that will subsequently teach law



students to apply the knowledge gained during seminars in the activities of jurisprudence.

Key words: psychology, legal psychology, psychology at law universities, psychological science, jurisprudence.

Сегодня юридическая психология, как учебная дисциплина занимает важное звено в профессиональной подготовке студента юридического университета, т.к. представляет отрасль психологии, которая изучает закономерности, механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений. Юридическая психология рассматривает психологические закономерности системы «человек–право», а также разрабатывает рекомендации, которые направлены на повышение эффективности этой системы [1]. Например, право первоначально выделяет в человеке правонарушителя, а юридическая психология исследует человека в правонарушителе, в свидетеле, потерпевшем и т.д. [2]. Юридическая психология направлена на изучение тех психологических аспектов, которые непосредственно связаны с применением правовых норм и участием в правовой деятельности.

Также, хотелось бы отметить, что особое внимание преподаванию данной дисциплины уделяется в образовательных учреждениях Министерства внутренних дел РФ, нежели, чем в иных высших учебных заведениях. На основе представленного тезиса рекомендуется увеличить количество часов семинарских и лекционных занятий.

Главной целью преподавания данной учебной дисциплины – это формирование психологической культуры будущего юриста, которая в последующем, способствует повышению эффективности в профессиональной деятельности, а также формирует базовые механизмы психической деятельности студента.



В рамках данного вопроса поднимается проблема преподавания юридической психологии, а в частности отсутствие курса «Юридическая психология» в институте дополнительного образования Уральского государственного юридического университета имени В.Ф. Яковлева. Данный курс позволял повысить свой профессиональный уровень, получить дополнительные знания, проработать теоретический материал на практических занятиях в области юридической психологии. Считается необходимым восстановить данный курс для более углубленного изучения юридической психологии, именно применить свои теоретические знания (которые были получены на протяжении очного обучения) на практических занятиях.

При познании юридической психологии студенты первых курсов юридических институтов (факультетов) впервые знакомятся с психологией именно, как с наукой и затруднительно воспринимают теоретические знания и данный процесс является сложным для адекватного понимания получаемой информацией, ведь им необходимо, во-первых, овладеть понятийным аппаратом психологической науки [3], а во-вторых, понять сущность психологических явлений, и им необходимо увидеть высокую практическую значимость психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Это обуславливает необходимость оптимизации восприятия студентами информации, применения методов, способствующих формированию заинтересованного отношения студентов к изучаемому курсу.

Чтобы избежать трудностей, в контексте преподавания данной учебной дисциплины, необходимо научить студентов применять полученные на семинарах знания в правовой деятельности. Ведь перед преподавателем юридического института (факультета) стоит непростая задача – за семестр научить студентов (будущих юристов) практическим психологическим навыкам [4], исходя из данного тезиса, предлагается преподавать юридическую психологию 2 года, а именно в первый год студентам проходить теоретический материал, на второй год преподавания – предлагается



вводить больше практических занятий, чтобы студенты могли применить весь свой теоретический багаж знаний в ходе семинарских занятий, стараться проводить больше тренингов, тренировок, учиться взаимодействовать друг с другом, применять психологические приемы на своих одногруппниках. Например, раз в неделю рекомендуется проводить аутогенную тренировку, которая будет направлена на восстановление динамического равновесия студентов и уменьшит их тревожность.

Таким образом, хотелось отметить значимость преподавания «Юридической психологии» как дисциплины, ведь главной целью обучения является формирование психологического склада мышления, также студенты развивают собственные способы эффективного воздействия с другими студентами, тем самым учатся познавать человека. Сама эффективность обучения дисциплине напрямую связана с формами, методами и приемами, избранными преподавателем [5]. Современные требования к обучению в ВУЗе предполагают использование интерактивных методов обучения, реализующих диалогово-дискуссионное сотрудничество преподавателя и студентов.

Список литературы:

1. Мальцева Т.В. К проблеме преподавания юридической психологии как учебной дисциплины юридического вуза // Вестник Московского университета МВД России. 2013. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-prepodavaniya-yuridicheskoy-psihologii-kak-uchebnoy-distsipliny-yuridicheskogo-vuza> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: Учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05389-0. – EDN BBGAGS.



3. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. К проблематике юридической психологии // Юридическая психология: сборник научных трудов М., 1998. С. 3–11.

4. Безруков, Ю. И. Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом / Ю. И. Безруков, М. М. Черепанов // Российский юридический журнал. – 2012. – № 5(86). – С. 61-65. – EDN PFIOUH.

5. Судебное следствие: вопросы теории и практики / В. М. Бозров, В. М. Кобяков, С. А. Шейфер [и др.]. – Екатеринбург: Каменный пояс, 1992. – 144 с. – ISBN 5-87747-004-3. – EDN QFURUD.